

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"BENEDETTO RADICE"**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell' art. 17 D.lgs n.62/2017)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE V SEZ. CPIA CORSO AFM

COORDINATORE PROF MARCO ALFIO TOMASELLI

DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA MARIA PIA CALANNA

INDICE

Componenti Consiglio di classe.....	3
Struttura del piano di studio del 5° anno.....	4
Presentazione dell'indirizzo di studio e profilo dello studente alla fine del percorso di studi.....	5
Profilo della classe.....	6
MacroAree (percorsi interdisciplinari)	7
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione.....	11
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico.....	11
Obiettivi generali stabiliti dal consiglio di classe.....	12
Obiettivi specifici di apprendimento di Educazione civica nelle discipline d'esame.....	13
Metodologia didattica.....	16
Verifica e valutazione.....	17
Informazioni relative alla simulazione delle prove.....	18
Documenti a disposizione della commissione.....	19
Allegato: Griglie, Relazioni finali e programmi svolti	

DOCENTI	DISCIPLINE	FIRME
TOMASELLI MARCO ALFIO (Coordinatore)	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
TOMASELLI MARCO ALFIO(Coordinatore)	STORIA	
LONGO SALVATORE ROSARIO	ECONOMIA AZIENDALE	
LICCIARDELLO DOMENICA ANNA	DIRITTO	
LICCIARDELLO DOMENICA ANNA	ECONOMIA POLITICA	
MANGANO ORAZIO	MATEMATICA	
BULLA CLAUDIA	INGLESE	
SCHILLACI EMMA	FRANCESE	
ZINGALI GIUSEPPE	RELIGIONE	

STRUTTURA DEL PIANO DI STUDI DEL 5° ANNO

INDIRIZZO: Amministrazione finanza e marketing

Materia	Ore settimanali
Lingua e letteratura italiana	3
Storia	2
Lingua inglese	2
Seconda lingua comunitaria: lingua francese	2
Matematica	3
Diritto	2
Economia politica	2
Economia aziendale	6
Religione cattolica	1

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI (PECUP)

Il profilo dei percorsi del settore **ECONOMICO A.F.M.** si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V AFM del corso serale era originariamente costituita da sedici studenti, tre dei quali hanno interrotto la frequenza all'inizio dell'anno scolastico. La classe ha avuto per alcuni un iter scolastico fortemente caratterizzato da discontinuità didattica. Il gruppo appare coeso, la socializzazione è buona; la maggior parte degli allievi risiede a Bronte e Maletto. Non si sono mai rilevate problematiche relazionali degne di nota. La partecipazione all'attività didattica è stata quasi sempre produttiva, infatti, la maggior parte degli alunni ha mostrato quasi sempre interesse per le attività svolte, alcuni non sono riusciti a partecipare in modo attivo principalmente per esigenze di lavoro o di salute. Sotto il profilo comportamentale non si sono mai riscontrati problemi.

I livelli di conoscenze, abilità e competenze sono eterogenei e proporzionati alle rispettive capacità individuali ed alla diversa situazione di partenza. L'impegno è stato generalmente costante; il lavoro è stato svolto quasi esclusivamente nelle ore curricolari con diligenza, per cui anche il profitto risulta essere mediamente buono.

Quasi tutta la classe ha partecipato attivamente alle lezioni, impegnandosi nel lavoro di approfondimento. In riferimento ai diversi livelli di partenza, ciascuno studente, con differente metodo, capacità ed impegno, ha intrapreso e portato a termine un percorso di crescita umana e culturale che ha consentito di raggiungere risultati mediamente buoni.

Per quel che riguarda l'anno in corso, il quinto, si è potuto constatare quanto ci tenessero a raggiungere l'obiettivo, impegnandosi veramente tanto, tra scuola-famiglia-lavoro, facendo tanti sacrifici tra mille difficoltà.

Taluni, infatti, hanno faticato non poco nello stare al passo con le attività proposte. Sono stati attivati, inoltre, percorsi personalizzati, diversificando le strategie relazionali e metodologiche, fornendo schede e mappe riassuntive, ripetizione di argomenti sviluppati attraverso lavori individuali e di gruppo. Tali attività sono state svolte nel rispetto delle finalità generali stabilite nella programmazione iniziale del Consiglio di Classe. Nonostante le molteplici difficoltà, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo periodo, hanno dimostrato di voler migliorare impegnandosi in maniera più assidua.

La classe si presenta all'Esame di Stato con caratteristiche diverse, sia per quanto riguarda la preparazione generale, sia per quanto riguarda le capacità cognitive. Diversi studenti hanno affrontato gli argomenti di studio conseguendo in modo pienamente sufficiente gli obiettivi prefissati. Alcuni, sfruttando adeguatamente le proprie capacità, favorite anche da una maggiore costanza nello studio, hanno ottenuto ottimi risultati in tutte le discipline, confermando così una omogeneità di rendimento emersa negli anni precedenti. Il percorso scolastico e i risultati pregressi fanno ritenere che la classe possa affrontare positivamente e portare a buon fine l'Esame di Stato.

FLUSSO STUDENTI DELLA CLASSE

classe	iscritti	Provenienza da		Ritirati	Promossi a giugno	Promossi a settembre	Non promossi
		Stesso Istituto	Altro Istituto				
3	8	8	0	0	8	0	0
4	14	14	0	0	14	0	0
5	16	14	2	3			

MACRO AREE

Titolo	Discipline coinvolte	Contenuti
L'uomo e la guerra	Lingua e letteratura italiana - Storia	La Letteratura tra le due guerre mondiali. La Letteratura della Resistenza italiana. Ungaretti, Montale, Saba, Pavese, Fenoglio, Tomasi di Lampedusa e Primo Levi. Il secolo breve. Le guerre mondiali. La Resistenza italiana.
	Economia aziendale	Le imprese in periodo di crisi – Il Bilancio (il Conto Economico) La Riclassificazione del Bilancio – gli indici di Bilancio Il Guerilla Marketing
	Diritto - Economia politica	Art. 11 della Costituzione Italiana. Le Istituzioni Europee. L'Onu e le altre organizzazioni internazionali. La Nato: cenni. L'Europa e il mercato unico. Le guerre nel mondo di oggi. L'Agenda 2030
	Lingua francese	L'homme et la guerre: <i>Barbara</i> de Jacques Prévert Les symboles de la France et de l'Europe
	Lingua inglese	The Italian Constitution: article 11 - The United Nations
	Matematica	Equazioni. Disequazioni.

<p>La figura femminile nell'evoluzione della civiltà</p>	<p>Lingua e letteratura italiana - Storia</p>	<p>L'universo femminile nella Letteratura italiana del Novecento. Pirandello, Svevo, Montale, Saba e Pavese. La questione di genere nel corso del Novecento.</p>
	<p>Economia aziendale</p>	<p>Il ruolo della donna in azienda Il Marketing – La promozione La “mission” aziendale</p>
	<p>Diritto - Economia politica</p>	<p>L'Agenda 2030 - parità di genere obiettivo n. 5. - L'uguaglianza senza distinzione di sesso. - La legge sull'aborto. - La donna e la Costituzione della Repubblica Italiana: artt. 3, 29, 37, 51, 117. - Le donne pioniere che hanno cambiato il mondo. - Gli immigrati.</p>
	<p>Lingua Francese</p>	<p>La figura femminile nell'evoluzione della società: Coco Chanel</p>
	<p>Lingua Inglese</p>	<p>Queen Elizabeth II</p>
	<p>Matematica</p>	<p>La circonferenza. La parabola.</p>
<p>Uomo e ambiente</p>	<p>Lingua e letteratura italiana - Storia</p>	<p>Instagram d'autore - “Itinerario invisibile” con Italo Calvino. L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>
	<p>Economia aziendale</p>	<p>La responsabilità sociale dell'impresa e la creazione di un valore condiviso Il Marketing – Le leve del Marketing - La distribuzione Il Budget</p>
	<p>Diritto - Economia politica</p>	<p>- AGENDA 2030. - ART. 9 COST. E LO SVILUPPO SOSTENIBILE. - LA GREEN ECONOMY.</p>

		- LA SALVAGUARDIA DELL'AMBIENTE. - LE IMPRESE E LA TUTELA AMBIENTALE.
	Lingua Francese	L'ambiente: La Charte de l'Environnement
	Lingua Inglese	The UN and the concept of sustainable development
	Matematica	Dominio delle funzioni intere e fratte. Studio del segno di una funzione. Intersezione con gli assi. Funzioni pari e dispari. Limiti di funzioni reali di variabile reale intere e fratte. Funzioni continue. Determinare gli asintoti di una funzione.
Lavoro ed energia	Lingua e letteratura italiana - Storia	Il mondo del lavoro nell'immaginario letterario italiano. Verga, Pirandello, Svevo. I migranti economici.
	Economia aziendale	Il Costo del Lavoro in azienda (Il Personale e il costo del Personale) Costi Diretti ed indiretti (metodo del Direct Costing e metodo del Full Costing) Break Even Point
	Diritto - Economia politica	- La Costituzione e il principio lavorista. - La tutela del lavoro nella costituzione. Artt. 1 - 4 - 35 - 36 - 37 - 38 - 39 - 40 Costituzione. - La tutela dei lavoratori in generale. La tutela dei lavoratori deboli. - Lo Statuto dei lavoratori. - Agenda 20230 e il lavoro: obiettivi n. 8 e 9. - Il contratto di lavoro e il mercato. Cenni normativi.
	Lingua Francese	Lavoro ed energia: Les ER en France
	Lingua Inglese	The Curriculum Vitae - The Business Letter

	Matematica	Il piano cartesiano e la retta. Rette parallele e rette perpendicolari. Rappresentazione grafica.
--	------------	--

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di temi atti a fornire gli strumenti necessari per un percorso di cittadinanza e di educazione civica come richiesto dalla legge n.92 del 2019. Le tematiche analizzate hanno tenuto presente che l'obiettivo della legge non è di accrescere il numero delle nozioni apprese dagli studenti, ma di aumentare la loro sensibilità alle problematiche di ordine sociale. Il docente coordinatore ha suggerito delle attività interdisciplinari condivise con i colleghi del consiglio di classe, per le quali è stata data una scansione oraria, che pur essendo meramente indicativa, ha offerto la possibilità di contabilizzare un numero di ore tale da poter esaurire quelle previste dalla legge. Ogni docente ha esaminato con gli studenti degli argomenti rivolti a comprendere le mille sfaccettature dell'essere cittadini in un mondo in rapida e continua evoluzione, che richiede, da parte dei singoli, un cambio di prospettiva e un impegno concreto per il bene comune.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe, formata da adulti lavoratori, non ha svolto attività integrative ed extracurricolari.

OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO

Comportamentali, motivazionali, organizzativi-decisionali, progettuali

- Basare il rapporto con i docenti e tra gli stessi studenti sulla collaborazione e sul rispetto reciproco per il raggiungimento di risultati migliori.
- Comunicare e confrontarsi all'interno del contesto educativo e sociale.
- Prendere coscienza delle proprie responsabilità individuali e collettive
- Mantenere gli impegni assunti
- Acquisire autonomia di pensiero e di giudizio
- Acquisire consapevolezza dei propri sentimenti, emozioni e saperli controllare
- Gestire e valutare le proprie risorse personali
- Sapersi organizzare nel vissuto quotidiano in ordine a spazi, tempi ed attività
- Limitare le assenze e le giustificazioni per impreparazioni
- Organizzare le conoscenze e le abilità in modo progressivo e finalizzato
- Attuare modalità di lavoro efficaci
- Saper lavorare per obiettivi
- Riconoscere e misurare il soddisfacimento degli obiettivi perseguiti

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Per gli “*Obiettivi specifici disciplinari*” si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*Allegati A*)

OBIETTIVI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE DISCIPLINE D'ESAME (DIARIO DI BORDO)

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

Diario di bordo delle attività svolte:**PERIODO: a.s. 2022/2023**

Data	Ore	Materia	Argomento
04/10/2023	1	Diritto	I Principi fondamentali della Costituzione italiana.
04/11/2023	1	Diritto	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione Italiana: Verso la democrazia.
01/12/2023 06/12/2023	2	Diritto	Le forme di governo. La democrazia e l'art. 1 della Costituzione Italiana.
13/12/2023	1	Economia politica	I doveri Costituzionali. L'evasione e l'elusione fiscale.
12/01/2023	1	Diritto	Amnistia, indulto e grazia: differenze.
13/01/2023	1	Inglese	The Italian Constitution: article 11
30/01/2023	1	Italiano	Introduzione all'Agenda 2030
30/01/2023	1	Matematica	Caratteristiche dell'impianto fotovoltaico
07/02/2023	1	Diritto	I poteri democratici: Interpellanza - Interrogazione e mozione di fiducia. Il Question time.
07/02/2023	1	Matematica	Calcolo impianto fotovoltaico
02/03/2023	1	Diritto	L'agenda 2030: gli obiettivi. Discussione ed attualità dei vari punti.
09/03/2023	1	Diritto	La tutela ambientale e l'economia circolare. Cenni sui reati di omessa bonifica.
14/03/2023	2	Inglese	The European green deal: putting an end to wasteful packaging (reading comprehension)
16/03/2023	1	Diritto	I diritti Umani e l'agenda 2030: Obiettivo n. 5 - Parità tra uomini e donne. Il fenomeno dei matrimoni precoci. La violenza sulle donne.
16/03/2023	1	Diritto	Il principio di eguaglianza e la Costituzione Italiana.
16/03/2023	1	Economia Aziendale	Educazione Civica: La responsabilità sociale dell'impresa
20/03/2023	1	Italiano	Lo sviluppo sostenibile
20/03/2023	1	Religione	Dovere Morale e Comportamento Etico
27/03/2023	1	Italiano	Educazione civica: Abbinamento punti agenda 2030 con macroarea sostenibilità
29/03/2023	1	Francese	Les symboles de la République Française
30/03/2023	2	Economia Aziendale	Il Bilancio sociale delle aziende
03/04/2023	1	Storia	I 17 punti dell'Agenda 2030
04/04/2023	1	Francese	Les institutions européennes et les symboles de l'Europe
05/04/2023	2	Economia Aziendale	Agenda 2030: Obiettivo 8 - proporre una crescita economica duratura: Il Business plan
11/04/2023	1	Inglese	The Civil Rights Act: the USA in 1964
17/04/2023	1	Religione	Educazione Civica: Educare alla Legalità e al contrasto alle mafie.

17/04/2023	1	Economia Aziendale	Educazione Civica: Agenda 2030 - Obiettivo 9 - L'analisi dell'ambiente esterno all'azienda
18/04/2023	1	Francese	Test scritto di comprensione orale (Les symboles de la France et de l'Europe)
03/05/2023	1	Economia Aziendale	Educazione Civica: Agenda 2030 - Obiettivo 9 - La mission
04/05/2023	1	Diritto	Caporalato e stato di bisogno: un fenomeno che ritorna.
04/05/2023	1	Economia Politica	La capacità contributiva e la progressività dell'imposizione fiscale espressa nell'articolo 53 della Costituzione Italiana. L'evasione fiscale e quali sono le differenze con l'elusione e la frode fiscale.
04/05/2023	1	Economia Aziendale	Ed Civica: La comunicazione sociale della responsabilità sociale e ambientale
08/05/2023	1	Storia	Agenda 2030: Obiettivo 11-Città e comunità sostenibili
08/05/2023	1	Matematica	Verifica calcolo impianto fotovoltaico

L'attività didattica ha tenuto conto dei livelli di partenza della classe attuando metodologie che stimolassero la partecipazione attiva e quindi coinvolgessero i discenti ai processi di apprendimento attivo.

Considerato che il processo didattico è finalizzato al raggiungimento di obiettivi di apprendimento, i docenti hanno posto in essere una serie di azioni e di attività, legando, quindi, la scelta del metodo alle specifiche situazioni.

Articolazione delle lezioni:

- lezione frontale, indispensabile per destare l'attenzione e la capacità di concentrazione.
- lezione interattiva (multimediale, di laboratorio, di gruppo) finalizzata al coinvolgimento del gruppo classe per realizzare un ambiente di apprendimento dalla classe fino alle piattaforme multimediali, per verificare e confrontare i risultati ottenuti, rimuovere eventuali dubbi e incertezze, favorire lo scambio di informazioni ed esperienze fra gli allievi.
- Lezione a distanza: Per i percorsi d'Istruzione per gli adulti, è prevista la FAD (formazione a distanza) che è stata svolta mediante la piattaforma classroom.
- *Problem solving*, metodologia volta ad impegnare al massimo i discenti tramite la concretezza della produzione, la perseveranza dell'impegno personale, una maggiore apertura alla discussione e all'esperienza di aiuto reciproco e di collaborazione, propedeutici alla progressiva conquista di autonomia morale e intellettuale.

Prima dell'inizio di ogni unità di apprendimento, i docenti hanno accertato il possesso dei prerequisiti, evidenziato l'obiettivo da perseguire e l'aspetto essenziale partendo dai presupposti del problema e passando all'analisi del contenuto e allo sviluppo completo dell'argomento con svolgimento di esercitazioni pratiche con difficoltà graduata

- per singoli argomenti
- per sintesi
- in collegamento con tematiche differenti.

Si è cercato quindi, di far pervenire all'acquisizione di conoscenze e competenze partendo da situazioni reali e da casi semplici per poi passare alla generalizzazione, avvalendosi di tecniche già acquisite.

Pertanto gli alunni sono stati guidati:

- a costruire gradualmente un sistema di padronanza delle conoscenze teso ad apprendere, a trattenere le informazioni utili, ad organizzarle selezionandole per operare sintesi efficaci;
- alla conoscenza dei contenuti culturali oggetto di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti audio-visivi;
- alla conoscenza dei testi letterari mediante la lettura, l'analisi, il riassunto e l'interpretazione del testo stesso;
- a saper operare nelle discipline tecnico scientifiche con gli strumenti in uso per acquisire abilità logiche che consentano di operare in qualsiasi struttura aziendale;
- a consultare tutti i mezzi di comunicazione e di informazione per la conoscenza dei fatti attuali e delle varie problematiche e per sviluppare le capacità critiche.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati di tipo:

multimediale (*LIM, PC, tablet*);

tradizionale: libri di testo, mappe concettuali, appunti, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate sono state:

- Prove scritte (prove strutturate, semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di problemi grafici, relazione su attività laboratoriali)
- Verifiche orali (esposizione di argomenti di vario tipo)

La valutazione, tappa finale del percorso didattico scandito da obiettivi, strumenti e contenuti, è stata innanzitutto posta come verifica degli obiettivi conseguiti ed è stata strettamente correlata all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato.

Essa è stata:

Diagnostica	Ha accertato le conoscenze e le competenze possedute per programmare le attività didattiche più adeguate agli obiettivi previsti sia ad inizio di anno scolastico che all'inizio di nuove unità di apprendimento.
Formativa	Ha avuto il ruolo di accertamento in itinere, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi. L'oggetto della verifica è stato il percorso cognitivo dello studente.
Sommativa	Al termine del percorso, si è valutato l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati.
Finale	Ha accertato non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline ma anche la crescita umana e culturale.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

STRUMENTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è stato assegnato secondo i criteri riportati nel PTOF in vigore.

INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE

PROVA	MATERIE	TIPOLOGIA DI PROVA	TEMPO ASSEGNATO (ore)	DATA
PRIMA PROVA	Lingua e Letteratura italiana	Scritta	5 ore	20/04/2023
SECONDA PROVA	Economia Aziendale	Scritta	5 ore	21/04/2023
COLLOQUIO	Tutte le materie	Orale	5 ore	24/05/2023

I criteri seguiti per la progettazione, la simulazione e la valutazione della prima e seconda prova per gli alunni DSA sono riportate nei rispettivi fascicoli allegati.

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Griglie prima prova, seconda prova e colloquio
4.	Materiali utili

Bronte 15 Maggio 2023

Il Consiglio di Classe