

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE
"BENEDETTO RADICE"**

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell' art. 17 [D.lgs n.62/2017](#))

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE V SEZ. B CORSO INFORMATICA

COORDINATORE PROF.SSA CARMELA FAVAZZA

DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA MARIA PIA CALANNA

INDICE

Componenti Consiglio di classe.....	pag.3
Struttura del piano di studio del 5° anno.....	pag.4
Presentazione dell'indirizzo di studio e profilo dello studente alla fine del percorso di studi.....	pag.5
Profilo della classe.....	pag.6
MacroAree (percorsi interdisciplinari).....	pag.7
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.....	pag.10
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione.....	pag.11
Attività di ampliamento dell'offerta formativa.....	pag.14
Disciplina non linguistica insegnata in modalità CLIL.....	pag.14
Obiettivi generali stabiliti dal consiglio di classe.....	pag.15
- Obiettivi trasversali di apprendimento	
- Obiettivi specifici disciplinari	
- Obiettivi specifici di Educazione civica nelle discipline d'esame	
Metodologia didattica.....	pag.16
Verifica e valutazione.....	pag.17
Elementi e criteri per la valutazione finale.....	pag.18
Strumenti per l'attribuzione del voto di condotta.....	pag.18
Informazioni relative alla simulazione delle prove.....	pag.18
Documenti a disposizione della commissione.....	pag.18
Allegato: Griglie, Relazioni finali e programmi svolti	

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE*(indicare con una X il docente che svolge funzioni di Coordinatore del Consiglio di Classe)*

DISCIPLINA	DOCENTE	COORD.
Lingua e Letteratura italiana	LIPARI GIUSEPPA	
Storia	SALANITRI FRANCESCO	
Lingua Inglese	FIORENZA ANTONELLA	
Matematica	MARZO CARMELA	
Informatica	FAVAZZA CARMELA	X
Laboratorio di informatica	IMBROSCIANO FRANCESCO	
Tecnologia e progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	DONVITO LIDIA	
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	DONVITO LIDIA	
Laboratorio di Tecnologia e progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni + GPOI	MILAZZO ALESSANDRO	
Sistemi e Reti	MOSCHELLA SALVATORE	
Laboratorio di Sistemi e Reti	RICCIOLI CARLO	
Scienze Motorie e Sportive	GULINO GIUSEPPE	
Religione Cattolica	COSTANZO VINCENZO	

STRUTTURA DEL PIANO DI STUDI DEL 5° ANNO

INDIRIZZO: Informatica

Materia	Ore settimanali
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua inglese	3
Storia	2
Matematica	3
Informatica/LAB	6/4
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa/LAB	3/1
Sistemi e Reti/LAB	4/3
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni/LAB	4/2
Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica o Attività alternative	1

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI (PECUP)

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un' articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. E' in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori. Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

Attraverso il percorso generale, è in grado di: acquisire una formazione culturale organica; acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa; gestire procedure e strumenti informatici, elaborando le informazioni e sviluppando le applicazioni in settori diversi; relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione, presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative; definire obiettivi di breve e medio periodo e individuare le risorse necessarie allo scopo; utilizzare la lingua straniera (produzione e comprensione scritta e orale) e le tecniche di comunicazione più appropriate;

documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati; facilitare e gestire le relazioni interpersonali; conoscere sia le tecniche di impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5BINF è attualmente composta da 19 alunni, tutti maschi; tutti gli studenti provengono dalla 4BINF. E' presente un allievo BES, per il quale sono stati adottati idonei strumenti compensativi e dispensativi, nell'azione didattica e nella valutazione come specificato nel rispettivo PDP (allegati riservati). Gli alunni hanno sviluppato stili relazionali e sociali buoni, mostrandosi abbastanza uniti nei rapporti interpersonali. Nei cinque anni di studio hanno seguito un percorso non molto lineare, a causa dell'avvicendamento di molti insegnanti, che li ha portati a doversi adattare a docenti e a metodologie differenti, con una conseguente discontinuità nella crescita formativa. A ciò si aggiunge il difficile momento successivo al lockdown con le lezioni in DID che per molti di loro non sono state fruttose, perché le lezioni a distanza hanno favorito in alcuni una disaffezione nei confronti dell'attività didattica operativa. Dal punto di vista comportamentale, gli alunni hanno manifestato buoni rapporti interpersonali. Nel complesso, nell'arco del triennio, la classe ha partecipato al dialogo educativo con un discreto interesse pur manifestando differenti livelli di curiosità intellettuale, di capacità di comunicazione e di competenze disciplinari. Nel corrente anno scolastico, che ha visto avvicinarsi il 60% dei docenti, gli studenti hanno mostrato interesse per le attività proposte e pur avvertendo il peso delle prove in vista degli Esami di Stato, hanno avuto un atteggiamento discontinuo nei confronti delle discipline concentrandosi adeguatamente solo nelle attività di peer to peer. Alcuni di loro, che già durante la DID avevano manifestato un impegno discontinuo e una frequenza non sempre costante, hanno riscontrato non poche difficoltà a seguire le attività didattiche, non raggiungendo gli obiettivi prefissati in maniera sufficiente. Gli studenti della classe possono essere raggruppati in tre principali fasce di livello. Alla prima fascia appartiene un discreto gruppo di alunni che si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti, partecipando in modo interessato e curioso, disponibile a lavori di ricerca e di approfondimento, conseguendo buoni risultati, grazie all'impegno ed allo studio costante; maturando, così, un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica. Ad essi si affianca un secondo folto gruppo di allievi che, malgrado una partecipazione e un impegno sufficientemente accettabili, ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati e, pur in presenza di una certa disomogeneità nel rendimento, ha dato buona prova di sé, dimostrando di aver acquisito le competenze proprie delle discipline. Si registra infine un terzo gruppo che mostra ancora qualche difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti, a causa di un impegno incostante e una partecipazione piuttosto discontinua che non hanno permesso loro di sfruttare adeguatamente le loro capacità logico-espressive, con evidenti ripercussioni sul profitto scolastico.

FLUSSO STUDENTI DELLA CLASSE

classe	iscritti	Provenienza da		Promossi a giugno	Promossi a settembre	Non promossi/Ritirati
		Stesso Istituto	Altro Istituto			
3	20	20		19		1
4	19	19		17	2	
5	19	19				

MACRO AREE

INDIRIZZO: INFORMATICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti MacroAree riassunte nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Argomenti
LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Lingua e lett. italiana	- Le città insostenibili: la questione ecologica nei Racconti, in Marcovaldo e nelle Città Invisibili - https://aulalettere.scuola.zanichelli.it/materie-lettere/italiano-lettere/letteratura-ed-ecologia http://planetb.it/i-25-ambientalisti-che-vale-la-pena-conoscere/#:~:text=Giorgio%20Nebbia%2C%20professore%20di%20merceologia,Salvatore%20Settis%2C%20archeologo%2C%20scrittore. https://i404.it/cultura/letteratura/alienazione-sostenibilita-letteratura-arte-cinema/
	Storia	La rivoluzione industriale
	Inglese	How the Internet works
	Informatica	Green Database- La digitalizzazione
	TPSIT	Il cloud computing e il green cloud computing
	Scienze Motorie	Attività sportive all'aperto
	Sistemi e Reti	Cablaggio Strutturato
	Gestione progetto	LCA: il Life Cycle Assessment
	Matematica	Funzioni crescenti o decrescenti Studio del segno di una funzione
	Lingua e lett. italiana	- Il manifesto del Futurismo https://www.raicultura.it/storia/accadde-oggi/Marinetti-pubblica-il-Manifesto-del-Futurismo-0cf8a041-dffd-4574-a384-ff332a39283c.html - La poesia ermetica

LA COMUNICAZI ONE		https://www.cinquecosebelle.it/cinque-grandi-esempi-poesia-ermetica/
	Storia	Giornali e radio nell'epoca dei totalitarismi
	Inglese	Web addresses (URL)
	Informatica	I DBMS / Il linguaggio SQL
	TPSIT	I socket
	Scienze Motorie	Linguaggio verbale e non verbale
	Sistemi e Reti	TCP/UDP
	Gestione progetto	La gestione della comunicazione in un progetto e i soggetti coinvolti
	Matematica	Il grafico di una funzione (deduzione delle proprietà della funzione dal suo grafico) Schema dello studio di funzione
LE DIPENDENZE	Lingua e lett. italiana	- Il vizio del fumo da <i>La coscienza di Zeno</i> - La vincita al casinò da <i>Il fu Mattia Pascal</i>
	Storia	La bella epoque
	Inglese	Internet protocols: OSI- TCP/IP models; Social and ethical problems of IT
	Informatica	Le chiavi identificative, le relazioni tra entità, la normalizzazione
	TPSIT	Internet protocols: OSI- TCP/IP models; Social and ethical problems of IT
	Scienze Motorie	Doping, le dipendenze comportamentali
	Sistemi e Reti	I protocolli tcp/ip
	Gestione progetto	Diagramma delle dipendenze e diagramma PERT
	Matematica	Le funzioni: dipendenza lineare, quadratica, esponenziale, logaritmica.ecc Definizione di funzione, variabili, classificazione, ecc.
L'IDENTITÀ	Lingua e lett. italiana	- La crisi d'identità: il doppio e l'ombra da <i>Il fu Mattia Pascal</i> - Il naso di Vitangelo Moscarda da <i>Uno, nessuno e centomila</i>
	Storia	I dittatori del '900
	Inglese	TCP/IP; Web addresses (URL)
	Informatica	Le chiavi primarie nei database
	TPSIT	La blockchain
	Scienze Motorie	L'identità di gruppo

	Sistemi e Reti	Crittografia: firma digitale, certificati digitali.
	Gestione progetto	L'organizzazione aziendale: microstruttura e macrostruttura
	Matematica	Equazioni e identità; Insieme di definizione di una funzione.
IL SENSO DI SICUREZZA	Lingua e lett. italiana	Il nido in Pascoli
	Storia	Il primo dopoguerra e la nascita delle N. U.
	Inglese	Web addresses (URL); Online dangers; Encryption, Alan Turing's "intelligence machines"
	Informatica	Proprietà ACID / La sicurezza nei database
	TPSIT	JavaScript injection
	Scienze Motorie	Sicurezza a scuola (in palestra) e per strada
	Sistemi e Reti	Sicurezza informatica: perimetrale e delle informazioni
	Gestione progetto	Il D.Lgs. 81/08
	Matematica	I limiti delle funzioni Le forme indeterminate Asintoti Le funzioni continue Punti di discontinuità

Sono stati utilizzati i seguenti **materiali**: Libri, Dispense, Video, Software, Risorse Digitali.
Sono state utilizzate le seguenti **metodologie**: Lezione frontale, Discussione Guidata, Lezione Multimediale, Attività di laboratorio, Lavoro di gruppo, Lezione Pratica, Simulazione, Flipped Classroom, Gamification, Debate.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
“Studiare al lavoro” - Corso sulla Sicurezza MIUR	A.S. 2020/21	10 ore	Trasversale	Piattaforma MIUR On-line
Internet e il mondo delle reti	A.S. 2020/21	30 ore	Discipline di indirizzo	Eduopen On-line
Orientamento UNICT Dipartimento di Ingegneria	A.S.2020/21	30 ore	Trasversale	Sede Scolastica/on-line
Codemotion Tech Conference	A.S. 2020/21	18 ore	Discipline di indirizzo	On-line
Erasmus +	A.S. 2021/22 A.S. 2022/23	50 ore + 50 ore	Trasversale	Irlanda/Spagna
Introduzione alla programmazione con Python	A. S. 2021/22	35 ore	Discipline di indirizzo	Eduopen On-line
Open day	A.S.2021/22	12 ore	Discipline di indirizzo	Sede scolastica
Educazione finanziaria – Banca d’Italia	A.S. 2021/22	10 ore	Informatica Matematica	Sede Scolastica
Progetto vEyes “Vediamoci chiaro”	A.S. 2022/23	6 ore	Informatica TPSIT	Sede scolastica
Progetto orientamento OUI – Università di Catania	A.S. 2022/23	18 ore	Trasversale	Sede scolastica / Cittadella universitaria Catania
Orientamento al lavoro Randstad Italia S.p.A.	A.S. 2022/23	4 ore	Tutte	Sede scolastica
Orientamento in uscita: Humanitas University	A.S. 2022/23	1 ora	Tutte	Sede scolastica
PCTO nella base aeronautica di Sigonella	A.S.2022/23	25 ore	Discipline di indirizzo	Base aerea Sigonella
Azienda TECNO TECK: “Il software aziendale e le sue componenti”	A.S. 2022/23	10 ore	Discipline di indirizzo	Sede scolastica
V Edizione catanese Orientasicilia – ASTER Sicilia	A.S.2022/23	10	Tutte	Sede scolastica Salone dello studente

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto nel corso del triennio agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.

I tre assi attorno a cui hanno ruotato le varie attività sono:

- **lo studio della Costituzione:** gli studenti hanno approfondito lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali;
- **lo sviluppo sostenibile:** agli studenti sono stati proposti svariati spunti di riflessione su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- **la cittadinanza digitale:** gli studenti hanno appreso quali strumenti sono necessari per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione sui possibili rischi legati all'uso dei social media e alla navigazione in Rete e contrasto del linguaggio di odio.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Data	N. ore	Attività
Studio della Costituzione	Storia	04/12/2022	2	La storia della Costituzione
	Italiano Storia	Gen-Marzo 2023	2	Articolo 9 della Costituzione: il nostro patrimonio artistico e culturale è tutelato dal governo?
	Italiano Storia		2	Articolo 11 e 27 della Costituzione
	Italiano Storia		2	Articolo 3 della Costituzione: la questione dell'uguaglianza
	Italiano	21/09/2022	2	Lezione informativa sulle modalità di voto in vista delle elezioni politiche
	Inglese	30/03/2022	2	The European Parliament
	Inglese	31/03/2022	2	The European Youth Parliament
	Italiano	28/02/2022	1	Contestualizzazione e riflessioni sul conflitto in Ucraina moderato dalla prof.ssa Grassia durante l'assemblea d'Istituto
Educazione alla legalità, ambientale, salute	Coordinamento	25/09/2020	1	Integrazione al regolamento d'Istituto: norme anti-Covid
	Coordinamento	29/09/2020 14/10/2021	1 1	Lettura patto di corresponsabilità
	LLI	27/04/2023	1	Il 25 aprile 2023: il discorso del Presidente Mattarella in visita a Cuneo.

	Informatica	10/10/2022	1	Inaugurazione “Stanza Zero”
	Storia Sistemi e Reti	01/03/2023	2	Incontro informativo - Giornata della Cura - “Fidas Donatori del sangue”
Attività sportiva – Fair play	Scienze Motorie e Sportive	25/11/2021	2	Visione del film “Race, il colore della vittoria” – discussione guidata
	Scienze Motorie e Sportive	22/12/2022	2	Visione del film “Hooligans” – Violenza negli stadi – discussione guidata
	Tutte le discipline	05-10 Marzo 2023	10	PCTO – Base militare Sigonella
	Italiano	Feb/Mar 2022	6	Progetto “librando” in biblioteca
	Matematica Informatica	Mar/Apr 2022	10	Progetto Educazione Finanziaria- Banca d’Italia Reddito e Pianificazione Moneta e prezzi Pagamenti e acquisti Risparmio e investimento Le criptovalute
	Sistemi e Reti LLI Informatica	Nov 2022	4	Diretta YouTube del’incontro con Papa Francesco – Progetto “Per la Pace. Con la Cura” “Per la Pace. Con la Cura”- incontro giornalista La Venia
Approfondimenti su Rispetto dell’Ambiente Cura della memoria storica e artistica	Religione	25/11/2020	1	La violenza di genere – La storia di Valentina Pitzalis
	Religione Informatica	27/01/ 2022	1	La Shoah, storia e significato dell’Olocausto degli Ebrei Visione del film “La signora dello zoo di Varsavia”- Giornata della memoria
	Religione	09/02/2021	1	In preparazione al giorno del ricordo: La foibe abissi carsici di origine naturale
	Tutte le discipline	Aprile 2021	30	Realizzazione UDA interdisciplinare “Conosco il mio territorio” con realizzazione finale di un tour virtuale di Bronte
	Storia	26/01/2022	1	Visione del video di Liliana Segre durante l’assemblea d’Istituto in occasione della Giornata della Memoria
	LLI Informatica	23/01/2023	4	In occasione del Giorno della Memoria: lettura, analisi della scheda del film “Jojo Rabbit” Visione del film “Jojo Rabbit”
Inglese Informatica	2022/2023	2	Big Brother 2.0 The Social Dilemma: social media addiction “Social and ethical problems of IT”	

	TPSIT LLI Sistemi	01/2023	4	Partecipazione alla drammatizzazione “Viaggio nella memoria”- celebrazioni in occasione della Giornata della Memoria Visione dossier : Dopo Auschwitz Incontro con il dottor Domenico Palermo, Presidente dell'Associazione Civitas di Randazzo sul tema “Le persecuzioni razziali e politiche in Sicilia orientale”. Visione docufilm inedito “Tutti i nostri No. L'eredità degli internati Militari italiani”.
Educazione civica e on-line La privacy Il contrasto al cyberbullismo	LLI	06/10/2022	2	La settimana della dislessia. https://www.youtube.com/watch?v=mkSL79AY18w
	Informatica TPSIT Matematica Storia	19/04/2021 20/04/2021	4	Settimana dell’educazione civica: Agenda 2030. <ul style="list-style-type: none"> • Goal 3; Salute e benessere, diritti universali • Goal 12: Consumo e produzione responsabile • Goal 10: Ridurre le disuguaglianze • Goal 16: Pace, Giustizia e istituzioni solide
	Tutte le discipline	Nov 2021	9	Webinar in modalità streaming sulla piattaforma CUBO: 1°Modulo didattico: Cittadini del nuovo millennio. Identità reale e identità digitale; 2° Modulo didattico: Cittadini del nuovo millennio. La privacy nell’era digitale: diritti e doveri nel web. 3° Modulo didattico: Cittadino del nuovo millennio” appuntamento “Che cos’è il cyberbullismo? Quando l’odio si diffonde sul web”
	Informatica	25/11/2021	1	Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne: collegamento YouTube con il Telefono Rosa - “Le donne, un filo che unisce mondi e culture diverse”
	Sistemi Storia TPSIT Matematica	01/12/2022 03/12/2022 13/12/2022 18/01/2022 08/03/2022	9	Incontri informativi progetto Telefono Rosa “Le donne, un filo che unisce mondi e culture diverse”: - Violenze di genere; - Discriminazione; - Reveng Porn; - Giornata conclusiva in occasione dell’8 marzo

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato nel corso del triennio, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- ❖ Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge di livello A1-B1-B2.
- ❖ Partecipazione alla gara "FIRST lego league".
- ❖ Progetto PON domotica.
- ❖ Progetto PON Coding e robotica educativa
- ❖ Selezioni scolastiche Olimpiadi d'Informatica.
- ❖ Progetto Erasmus TEAM annualità 2019, formazione in mobilità (breve termine 28 giorni) destinazioni Spagna e Irlanda.
- ❖ Progetto patrocinato dalla Banca d'Italia "Educazione finanziaria".
- ❖ Progetto "Librando".
- ❖ Uscita didattica naturalistica presso Lago Maulazzo.
- ❖ Incontro con il giornalista Giuseppe Lavenia nell'ambito del progetto "Per la Pace. Con la Cura".
- ❖ Progetto Cineforum: visione dei film "Jojo Rabbit" e "Il diritto di contare".
- ❖ "Giovani sentinelle della legalità" – Assemblea della legalità – Centro studi Caponnetto.
- ❖ Partecipazione allo spettacolo "Un favoloso Natale".
- ❖ Giornata internazionale della donna: progetto Telefono Rosa "Le donne: un filo che unisce mondi e culture diverse".
- ❖ Concorso "Uno spot per il Telefono Rosa".
- ❖ Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese "Animal Farm" presso il Teatro Metropolitan di Catania.
- ❖ Partecipazione al 1° FINC (Festival Internazionale Nouveau Clown) – Taormina.
- ❖ XXI Gran Premio di Matematica Applicata (fase d'istituto) – Università Sacro Cuore
- ❖ Viaggio nella memoria. Celebrazioni in occasione del 27 gennaio.
- ❖ Giornata della Cura "Fidas Donatori di sangue".
- ❖ Visita alla base Nato di Sigonella
- ❖ Viaggio d'istruzione Barcellona

DISCIPLINA NON LINGUISTICA INSEGNATA IN MODALITÀ CLIL

Materia	Lingua	Modulo	n.ore
TPSIT	Inglese	<i>Blockchain</i>	3

OBIETTIVI GENERALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO

Comportamentali, motivazionali, organizzativi-decisionali, progettuali

- Basare il rapporto con i docenti e tra gli stessi studenti sulla collaborazione e sul rispetto reciproco per il raggiungimento di risultati migliori.
- Comunicare e confrontarsi all'interno del contesto educativo e sociale.
- Prendere coscienza delle proprie responsabilità individuali e collettive
- Mantenere gli impegni assunti
- Acquisire autonomia di pensiero e di giudizio
- Acquisire consapevolezza dei propri sentimenti, emozioni e saperli controllare
- Gestire e valutare le proprie risorse personali
- Sapersi organizzare nel vissuto quotidiano in ordine a spazi, tempi ed attività
- Limitare le assenze e le giustificazioni per impreparazioni
- Organizzare le conoscenze e le abilità in modo progressivo e finalizzato
- Attuare modalità di lavoro efficaci
- Saper lavorare per obiettivi
- Riconoscere e misurare il soddisfacimento degli obiettivi perseguiti

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Per gli “*Obiettivi specifici disciplinari*” si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*Allegati A*)

OBIETTIVI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE DISCIPLINE D'ESAME

La scelta del Curricolo valutativo operata dal Collegio dei docenti pone l'educazione civica dentro un meccanismo più culturale e diffuso, che lascia la valutazione del comportamento nel suo alveo, ma si concentra verso un vero recupero del senso dello Stato attraverso attività significative e progettate, anche di tipo giuridico e costituzionale.

Gli **obiettivi** da raggiungere nei tre assi su cui ruota l'Educazione civica sono:

La Costituzione:

- studiare la Carta costituzionale e le principali leggi nazionali e internazionali;
- fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri;
- formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile:

- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, alla luce degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile.

Cittadinanza digitale:

- fornire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali;
- sviluppare il pensiero critico, la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrastare il linguaggio dell'odio.

METODOLOGIA DIDATTICA

L'attività didattica ha tenuto conto dei livelli di partenza della classe attuando metodologie che stimolassero la partecipazione attiva e quindi coinvolgessero i discenti ai processi di apprendimento attivo.

Considerato che il processo didattico è finalizzato al raggiungimento di obiettivi di apprendimento, i docenti hanno posto in essere una serie di azioni e di attività, legando, quindi, la scelta del metodo alle specifiche situazioni.

Articolazione delle lezioni:

- Lezione frontale, indispensabile per destare l'attenzione e la capacità di concentrazione.
- Lezione interattiva (multimediale, di laboratorio, di gruppo) finalizzata al coinvolgimento del gruppo classe per realizzare un ambiente di apprendimento dalla classe fino alle piattaforme multimediali, per verificare e confrontare i risultati ottenuti, rimuovere eventuali dubbi e incertezze, favorire lo scambio di informazioni ed esperienze fra gli allievi.
- Lezione a distanza attraverso la piattaforma Google Meet.
- *Problem solving*, metodologia volta ad impegnare al massimo i discenti tramite la concretezza della produzione, la perseveranza dell'impegno personale, una maggiore apertura alla discussione e all'esperienza di aiuto reciproco e di collaborazione, propedeutici alla progressiva conquista di autonomia morale e intellettuale.
- *Cooperative Learning*: costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving" di gruppo, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.
- *Debate*: è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato. Le regole del "gioco" prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai debaters, che pure devono essere in grado di portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni.
- *Flipped Classroom*: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse

digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali YouTube o blog dedicati alle singole discipline.

Prima dell'inizio di ogni unità di apprendimento, i docenti hanno accertato il possesso dei prerequisiti, evidenziato l'obiettivo da perseguire e l'aspetto essenziale partendo dai presupposti del problema e passando all'analisi del contenuto e allo sviluppo completo dell'argomento con svolgimento di esercitazioni pratiche con difficoltà graduata

- per singoli argomenti
- per sintesi
- in collegamento con tematiche differenti.

Si è cercato quindi, di far pervenire all'acquisizione di conoscenze e competenze partendo da situazioni reali e da casi semplici per poi passare alla generalizzazione, avvalendosi di tecniche già acquisite.

Pertanto gli alunni sono stati guidati:

- a costruire gradualmente un sistema di padronanza delle conoscenze teso ad apprendere, a trattenere le informazioni utili, ad organizzarle selezionandole per operare sintesi efficaci;
- alla conoscenza dei contenuti culturali oggetto di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti audiovisivi;
- alla conoscenza dei testi letterari mediante la lettura, l'analisi, il riassunto e l'interpretazione del testo stesso;
- a saper operare nelle discipline tecnico scientifiche con gli strumenti in uso per acquisire abilità logiche che consentano di operare in qualsiasi struttura aziendale;
- a consultare tutti i mezzi di comunicazione e di informazione per la conoscenza dei fatti attuali e delle varie problematiche e per sviluppare le capacità critiche.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati di tipo:

multimediale (LIM, PC, tablet);

tradizionale: libri di testo, mappe concettuali, appunti, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate sono state:

- Prove scritte (prove strutturate, semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di problemi grafici, relazione su attività laboratoriali)
- Verifiche orali (esposizione di argomenti di vario tipo)

La valutazione, tappa finale del percorso didattico scandito da obiettivi, strumenti e contenuti, è stata innanzi tutto posta come verifica degli obiettivi conseguiti ed è stata strettamente correlata all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato.

Essa è stata:

Diagnostica	Ha accertato le conoscenze e le competenze possedute per programmare le attività didattiche più adeguate agli obiettivi previsti sia ad inizio di anno scolastico che all'inizio di nuove unità di apprendimento.
Formativa	Ha avuto il ruolo di accertamento in itinere, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi. L'oggetto della verifica è stato il percorso cognitivo dello studente.
Sommativa	Al termine del percorso, si è valutato l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati.

Finale Ha accertato non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline ma anche la crescita umana e culturale.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

STRUMENTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è stato assegnato secondo i criteri riportati nel PTOF in vigore.

INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE

PROVA	MATERIE	TIPOLOGIA DI PROVA	TEMPO ASSEGNATO (ore)	DATA
PRIMA PROVA	Lingua e Letteratura Italiana	<i>Come da normativa O.M. n.45 del 09/03/2023</i>	6h	20/04/2023
SECONDA PROVA	Informatica		6h	21/04/2023
COLLOQUIO	Lingua e Letteratura Italiana/Storia Lingua Inglese Informatica TPSIT Matematica GPOI		Simulazione programmata per il 24/05/2023	

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Griglie prima prova, seconda prova e colloquio
5.	Materiali utili

Bronte, 15 Maggio 2023

Il Consiglio di Classe

<i>LIPARI GIUSEPPA</i>	
<i>SALANTRI FRANCESCO</i>	
<i>FIORENZA ANTONELLA</i>	
<i>MARZO CARMELA</i>	
<i>FAVAZZA CARMELA</i>	
<i>IMBROSCIANO FRANCESCO</i>	
<i>DONVITO LIDIA</i>	
<i>MILAZZO ALESSANDRO</i>	
<i>MOSCHELLA SALVATORE</i>	
<i>RICCIOLI CARLO</i>	
<i>GULINO GIUSEPPE</i>	
<i>COSTANZO VINCENZO</i>	