I.I.S.S. "B. RADICE" - BRONTE
Prot. 0004293 del 15/05/2023
V-2 (Entrata)

Istituto di istruzione secondaria superiore Benedetto Radice

I.P.S.A.S.R. Adrano

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell' art. 17 D.lgs n.62/2017)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

CLASSE V SEZ. A IP

INDIRIZZO : AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

CODICE ATECO A01

COORDINATORE PROF. RUSSO VINCENZO

DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA **MARIA PIA CALANNA**

INDICE

Sommario

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE3

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI (PECUP)4

MAPPA DELLE UDA A.S. 2022/239

ATLANTE DEL LAVORO CLASSIFICAZIONE DELLE PROFESSIONI10

PROFILO DELLA CLASSE11

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO12

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE13

OBIETTIVI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE DISCIPLINE D'ESAME13

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA20

OBIETTIVI GENERALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE21

METODOLOGIA DIDATTICA22

VERIFICHE E VALUTAZIONI23

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE23

INDICAZIONI PER LO SVOGIMENTO ESAMI DI STATO DELLA SECONDA PROVA24

INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE27

COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE		
(indicare con una X il docente che svolge funzioni di Coordinatore del Consiglio di Classe)		
DOCENTE	**DISCIPLINA**	**COORD.**
AMOROSO SARAH	Agronomia del territorio agrario e forestale - Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale.	
BARBARINO ANDREA	Scienze motorie e sportive	
CALANNI PILERI SONIA	Matematica	
CARACE' CARMELO	Agronomia del territorio agrario e forestale.- Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale.	
COVELLI LAURA TIZIANA	Assestamento forestale. Gestione parchi, aree protette e fauna selvatica - Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	
FAMIANI EUGENIA BARBARA	Lingua e Letteratura italiana	
FIORENZA ANTONELLA	Lingua Inglese	
GANGI ALESSANDRO	Agricoltura sostenibile e biologica - Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale. - Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	
POLITI AGATA	Religione Cattolica	
RUSSO VINCENZO	Agricoltura sostenibile e biologica. - Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale	**X**
TROVATO DELPHINE	Storia	

STRUTTURA DEL PIANO DI STUDI DEL 5° ANNO

INDIRIZZO: AGRICOLTURA E SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE

Materia	Ore settimanali
MATERIA	ORE SETTIMANALI
Agricoltura sostenibile e biologica	3
Agronomia del territorio agrario e forestale	3
Assestamento forestale. Gestione parchi, aree protette e fauna selvatica	2
Economia agraria e legislazione di settore agrario e forestale	4
Gestione e valorizzazione delle attività produttive e sviluppo del territorio e sociologia rurale	3
Lingua e letteratura italiana	4
Lingua Inglese	2
Matematica	3
Religione	1
Scienze motorie e sportive	2
Tecniche delle produzioni vegetali e zootecniche	3

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI (PECUP)

Inserimento nel territorio

L'Istituto "IISS Benedetto Radice" di Adrano si colloca in un territorio caratterizzato da una storica tradizione agricola che non può oggigiorno non confrontarsi con il mondo della ricerca e dell'innovazione di settore, con l'ambiente naturale, con la necessità di promozione di prodotti agroalimentari di qualità, sostenibili e competitivi.

Adrano è un comune del parco del Parco dell'Etna e confina con il Parco dei Nebrodi, la sua posizione risulta pertanto strategica per sviluppare le potenzialità del territorio, sia dal punto di vista della conoscenza e gestione della vegetazione autoctona, che dal punto di vista delle condizioni pedoclimatiche che conferiscono particolari caratteristiche organolettiche alle produzioni tipiche locali.

Il paesaggio vegetale dell'Etna può essere distinto in diversi piani altitudinali caratterizzati da differenti aspetti della vegetazione, dovuti fondamentalmente alle variazioni del clima con l'altitudine.

Il Piano Mediterraneo Basale è in massima parte occupato da colture, in prevalenza agrumeti, soprattutto alle quote più basse (0 – 500m. s.l.m. ca). Tali colture hanno sostituito la macchia-foresta

a lentisco, olivastro e carrubo, che un tempo occupava le pendici più basse del vulcano, si presenta saturo di una infinità di segni naturali e antropici che sanciscono un equilibrio secolare tra l'ambiente e le attività storicamente prevalenti, quali la pastorizia e l'agricoltura. Il territorio del comune di Adrano è principalmente vocato per la coltivazione di ortaggi, colture frutticole (pistacchio, agrumi, ficodindia, pesche ecc.) questo ha consentito lo sviluppo delle filiere, di produzione trasformazione e commercializzazione.
Alcune zone del territorio presentano condizioni favorevoli dal punto di vista altimetrico e pedoclimatico, consentendo l'ottenimento di produzioni del "Pistacchio Dop" nonchè la rinomata produzione di olio extravergine di oliva "Dop Dell'Etna"
Sicuramente importante è la presenza sul territorio di allevamenti ovini e bovini, a singola o a duplice attitudine con le filiere di carne e latte.

Profilo in uscita
Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

D.Lgs. 13 aprile 2017 n. 61
Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107)
Decreto 24 maggio 2018, n. 92
(Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61,recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107).
PREMESSA
I percorsi dell'istruzione professionale sono stati soggetti a modifiche con la Legge 13 luglio 2015, n. 107 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti che ne ha dettato i principi per la revisione, in raccordo con i percorsi di istruzione e formazione professionale di competenza regionale. In applicazione di quanto previsto dalla legge n. 107 è stato emanato il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Il decreto ha tracciato gli assi portanti dei nuovi istituti professionali e ne ha sottolineato il ruolo e la specificità istituzionale, organizzativa e funzionale, sia rispetto agli istituti tecnici, sia rispetto all'istruzione e formazione professionale (indicata con l'acronimo IeFP). Ha inoltre disciplinato la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali.

È stato emanato poi il Decreto del Ministro dell'istruzione, università e ricerca di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, il Ministro dell'economia e finanze e il Ministro della salute del 24 maggio 2018, n. 92 Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale nonché il raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale.

Il Regolamento ha determinato i risultati di apprendimento dell'area di istruzione generale declinati in termini di competenze, abilità e conoscenze, i profili di uscita degli 11 indirizzi di studio e i relativi risultati di apprendimento, anch'essi declinati in competenze, abilità e conoscenze, l'articolazione dei quadri orari e la correlazione di ciascuno degli indirizzi con le qualifiche triennali e i diplomi quadriennali professionali conseguiti nell'ambito dei percorsi di istruzione e formazione professionale. Infine, con il Decreto direttoriale n. 1400 del 25 settembre 2019 sono state pubblicate le Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale (di cui al Decreto interministeriale 24 maggio 2018, n. 92, Regolamento ai sensi dell'articolo 3, comma 3, Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61 e adottate con Decreto 766 del 23 agosto 2019).

Alla luce del riordino sopracitato l'indirizzo dell'IPSASR di Adrano cambia da Valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli del territorio", in "*Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti agricoli del territorio e gestione delle risorse forestali e montane".* ***Codice ATECO A01***

Il D.Lgs. 61/2017 conferisce una più compiuta e visibile identità agli Istituti Professionali statali rispetto alle odierne sovrapposizioni con gli Istituti Tecnici, rendendoli più attrattivi e meglio definiti nella loro vocazione, prefigurando la formazione di figure professionali di livello intermedio per l'assunzione di ruoli operativi, con adeguate responsabilità in relazione alle attività economiche di riferimento, offrendo risposte articolate e dinamiche alle domande del mondo del lavoro e delle professioni.

Il nuovo percorso IP è improntato sul principio della personalizzazione educativa, volta a consentire ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente, a partire da quelle chiave di cittadinanza, nonché di orientare il proprio progetto di vita e di lavoro, anche per migliori prospettive di occupabilità. I percorsi didattici sono caratterizzati dalla progettazione interdisciplinare riguardante gli assi culturali; attività interdisciplinari sono organizzate a partire dalle prime classi, e per tutta la durata del quinquennio, per unità di apprendimento (UdA), con l'utilizzo di metodologie di tipo induttivo, attraverso esperienze laboratoriali e in contesti operativi, analisi e soluzione dei problemi relativi alle attività economiche di riferimento, il lavoro cooperativo per progetti, nonché la gestione di processi in contesti organizzati.

La valutazione è effettuata in modo da accertare il livello delle competenze, abilità e conoscenze maturate dallo studente in relazione alle Unità di Apprendimento. È opportuno sottolineare che in questo approccio "per competenze", da assumere trasversalmente alle operazioni di organizzazione della didattica, personalizzazione, valutazione degli apprendimenti, la progettazione interdisciplinare del curricolo e dei percorsi formativi assume un ruolo centrale.

A conclusione dei percorsi di I.P., gli studenti sono in grado di:

1. agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
2. utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
3. riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
4. stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
5. utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
6. riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
7. individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
8. utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
9. riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
10. comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
11. padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
12. utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

Queste 12 costituiscono le competenze di area generale cui si agganciano gli assi culturali, che vanno integrate con i risultati di apprendimento contenuti nei profili di uscita dei vari indirizzi in esito ai percorsi quinquennali. Ovvero, a conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento sopra elencati, comuni a tutti i percorsi, oltre ai risultati di apprendimento declinati in termini di competenze professionali, ovviamente diversificati per ciascun indirizzo.

Il Diplomato di istruzione professionale, nell'indirizzo "Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane", possiede competenze relative alla produzione, valorizzazione e commercializzazione dei prodotti agricoli, agroindustriali e forestali offrendo anche servizi contestualizzati rispetto alle esigenze dei singoli settori. Interviene, inoltre, nella gestione dei sistemi di allevamento e acquacoltura e nei processi produttivi delle filiere selvicolturali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento elencati al punto 1.1 dell'Allegato A) del d.lgs. 61/2017, comuni a tutti i percorsi, oltre ai seguenti risultati di apprendimento declinati in termini di competenze:

Competenza in uscita n° 1: Gestire soluzioni tecniche di produzione e trasformazione, idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità previsti dalle normative nazionali e comunitarie.
Competenza in uscita n° 2: Gestire sistemi di allevamento, garantendo il benessere animale e la qualità delle produzioni.
Competenza in uscita n° 3: "Gestire i processi produttivi delle filiere agro-selvicolturali progettando semplici interventi nel rispetto della biodiversità e delle risorse naturalistiche e paesaggistiche".
Competenza in uscita n° 4: Supportare il processo di controllo della sicurezza, della qualità, della tracciabilità e tipicità delle produzioni agroalimentari e forestali.
Competenza in uscita n° 5: Descrivere e rappresentare le caratteristiche ambientali e agro produttive di un territorio, anche attraverso l'utilizzo e la realizzazione di mappe tematiche e di sistemi informativi computerizzati.
Competenza in uscita n°6: Intervenire nei processi per la salvaguardia e il ripristino della biodiversità, per la prevenzione del degrado ambientale e per la realizzazione di strutture a difesa delle zone a rischio, eseguendo semplici interventi di sistemazione idraulico-agroforestale e relativi piani di assestamento.
Competenza in uscita n°9: Gestire attività di progettazione e direzione delle opere di miglioramento e trasformazione fondiaria in ambito agrario e forestale, attuando sistemi di analisi di efficienza tecnico- economica aziendale, interagendo con gli enti territoriali e coadiuvando i singoli produttori nell'elaborazione di semplici piani di miglioramento fondiario e di sviluppo rurale.
Competenza in uscita n° 10: Individuare e attuare processi di integrazione di diverse tipologie di prodotti per la valorizzazione delle filiere agroalimentari e forestali, gestendo attività di promozione e marketing dei prodotti agricoli, agroindustriali, silvopastorali, dei servizi multifunzionali realizzando progetti per lo sviluppo rurale.

MAPPA DELLE UDA A.S. 2022/23

ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

	AGRICOLTURA SOSTENIBILE E BIOLOGICA
UDA N° 1	Difesa applicata delle piante da frutto e forestali dai parassiti animali
UDA N° 2	Difesa applicata delle piante da frutto e forestali dai patogeni
UDA N° 3	I principali fitofagi e patogeni delle derrate alimentari

	ECONOMIA AGRARIA E LEGISLAZIONE DI SETTORE AGRARIA E FORESTALE
UDA N° 1	I diversi tipi di bilancio e l'analisi dell'efficienza aziendale
UDA N° 2	Principi di estimo ambientale e catastale

	AGRONOMIA DEL TERRITORIO AGRARIO E FORESTALE
UDA N° 1	Elementi di selvicoltura
UDA N° 2	Principio di assetto idraulico del territorio
UDA N° 3	Trattamento e valorizzazione ai fini agronomici dei reflui zootecnici

	GESTIONE E VALORIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PRODUTTIVE, SVILUPPO DEL TERRITORIO E SOCIOLOGIA RURALE
UDA N° 1	Aspetti evolutivi connessi all'attività agricola
UDA N° 2	Normative comunitarie, nazionali e regionali per la qualità dei prodotti

	TECNICHE DELLE PRODUZIONI VEGETALI E ZOOTECNICHE
UDA N° 1	L'impianto dell'arboreto
UDA N° 2	Tecniche di coltivazione delle specie arboree da frutto

	ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA
UDA N° 1	Boschi, principi di assestamento forestale e relativa normativa
UDA N° 2	Parchi, aree protette e relativa normativa
UDA N° 3	Fauna selvatica autoctona

	ASSESTAMENTO FORESTALE, GESTIONE PARCHI, AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA
UDA N° 1	Boschi, principi di assestamento forestale e relativa normativa
UDA N° 2	Parchi, aree protette e relativa normativa
UDA N° 3	Fauna selvatica autoctona

ASSE DEI LINGUAGGI

	ITALIANO
UDA N° 1	La seconda metà dell'Ottocento -Tra Ottocento e Novecento
UDA N° 2	La prima metà del Novecento: storia, società, cultura e lingua La seconda metà del Novecento: storia, società, cultura e lingua

	INGLESE
UDA N° 1	Food and drink: processing and preservation
UDA N° 2	Viticulture

ASSE STORICO SOCIALE

	STORIA
UDA N° 1	Verso la società di massa
UDA N° 2	Il nuovo secolo e la Prima Guerra Mondiale
UDA N° 3	Democrazie e totalitarismi
UDA N° 4	La Seconda Guerra Mondiale
UDA N° 5	Il secondo dopoguerra in Italia e nel mondo
UDA N° 6	La guerra fredda

ATLANTE DEL LAVORO CLASSIFICAZIONE DELLE PROFESSIONI

Descrizione

L'agrotecnico è un tecnico al servizio delle imprese e della Pubblica Amministrazione. Le attività principali che caratterizzano questa professione sono: direzione, amministrazione di aziende singole e cooperative, consulenza del lavoro, funzioni contabili e di rappresentanza tributaria; assistenza tecnico-economica; progettazione di opere di trasformazione e miglioramento fondiario; stipula di contratti agrari; attività di analisi nei settori lattiero-caseario, enologico e oleario; consulenza fitosanitaria; redazione di piani di sicurezza sul lavoro e di smaltimento/utilizzo di reflui vegetali e zootecnici; attività catastali; rilevazioni statistiche; progettazione e direzione lavori di parchi e giardini; certificazione energetica e di prevenzione incendi; stime e perizie, anche di carattere immobiliare, di terreni ed impianti, anche extra agricoli; VIA, VAS, VINCA ed altre valutazioni ambientali. L'agrotecnico laureato è una figura professionale molto simile all'agrotecnico, con il possesso di una laurea tra quelle indicate dalla legge, che comporta maggiori capacità e competenze e la possibilità di utilizzare il titolo di “dottore” e la qualifica di “laureato” che competono solamente ai soggetti in possesso del titolo di studio superiore.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe V IPSASR era originariamente costituita da 10 studenti, uno dei quali ha interrotto la frequenza all'inizio dell'anno scolastico mentre l'altro si è ritirato il 23/11/2022. La maggior parte degli allievi risiedono ad Adrano o nel comune limitrofo di Biancavilla, il gruppo appare non del tutto coeso, tuttavia la socializzazione è buona. La classe ha avuto per alcuni un iter scolastico fortemente caratterizzato da discontinuità didattica, la partecipazione all'attività didattica è stata poco produttiva, alcuni alunni non hanno mostrato interesse per le attività svolte ed alcuni non sono riusciti a partecipare in modo attivo principalmente per esigenze di lavoro. Sotto il profilo disciplinare si sono riscontrati, in varie occasioni, comportamenti che spesso sono stati sanzionati con note e sospensioni.

I livelli di conoscenze, abilità e competenze sono eterogenei e proporzionati alle rispettive capacità individuali ed alla diversa situazione di partenza. L'impegno è stato generalmente poco costante; il lavoro è stato svolto quasi esclusivamente nelle ore curricolari ed alcuni, infatti, hanno faticato non poco nello stare al passo con le attività proposte, altri che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo periodo, hanno continuato a dimostrare impegno saltuario e poco interesse a voler migliorare.

Sono state attivate azioni di recupero, diversificando le strategie relazionali e metodologiche, fornendo schede e mappe riassuntive, ripetizione di argomenti sviluppati attraverso lavori individuali e di gruppo. Tali attività sono state svolte nel rispetto delle finalità generali stabilite nella programmazione iniziale del Consiglio di Classe.

La classe si presenta all'Esame di Stato con caratteristiche diverse, sia per quanto riguarda la preparazione generale, sia per quanto riguarda le capacità cognitive. Proprio la disomogenea frequenza alle attività ha determinato un rallentamento del processo didattico educativo. Pochi studenti hanno dimostrato di aver assimilato un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo, accogliendo le proposte didattiche con contributi personali e conseguendo buoni risultati, in termini di conoscenze, competenze e capacità di rielaborazione critica. Altri, anche se meno autonomi nella rielaborazione, hanno comunque compiuto un percorso di crescita accettabile ed acquisito una preparazione che, nel complesso, può ritenersi sufficiente.

Accanto a questi studenti ve ne sono alcuni che non sono riusciti ad assumere con costanza un ruolo attivo e autonomo rispetto alle esigenze didattiche, a causa di un metodo di studio non sempre adeguato ed alla scarsa partecipazione alle attività. Essi si sono posti in un atteggiamento di ascolto passivo, tipico di chi considera la lezione come un semplice passaggio di informazioni da docente ad alunno. Questi ultimi hanno conseguito una preparazione di base al limite della sufficienza.

Il percorso scolastico e i risultati pregressi fanno ritenere che la classe possa affrontare con qualche difficoltà l'Esame di Stato.

FLUSSO STUDENTI DELLA CLASSE

Classe	Iscritti	Provenienza da		Promossi a giugno	Promossi a settembre	Non promossi	Ritirati
		Stesso Istituto	Altro Istituto				
3	18	17	1	7	4	7	
4	14	14	0	5	3	6	
5	10	10	0				

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO

Le attività di PCTO, nel triennio, sono state fortemente penalizzate dalle restrizioni dovute all'emergenza sanitaria. Nella seguente tabella vengono indicate le attività che sono state effettuate:

TITOLO DEL PERCORSO	PERIODO	DURATA	DISCIPLINE COINVOLTE	LUOGO DI SVOLGIMENTO
Corso sicurezza piattaforma MIUR	a.s. 2022	12 ore	Tutte le materie	Sede IPSASR Adrano
Corso sicurezza azienda agraria	a.s. 2022	12 ore	Tutte le materie	Sede IPSASR Adrano
Visita aziendale cantina Costanzo	20/03/2022	04 ore	Tutte le materie	Az. Ag. Costanzo Randazzo
Visita didattica azienda cerealicola foraggera zootecnia (allevamento di Asine da latte)	03/05/22	06 ore	Tec. Prod. Veg. e Val. att. Prod.	Az. Agr. ARENA GIUSEPPE Ramacca (CT)
Studio e preparazione degli impasti a lunga lievitazione di grani antichi e moderni	12/05/22	04 ore	Lab. di biologia e di ch. Appl. ai proc di trasf.	Visita didattica presso l'azienda Il Cavallino Santa Maria di Licodia
Coltivazione e trasformazione dei prodotti agricoli locali	A.S. 2021/22	60 ore	Tutte le Materie	Az. Parco Salanitro (azienda agricola della scuola)
Progetto "Students4Simeto"	2021/22	10 ore	Tutte le Materie	Az. Parco Salanitro (azienda agricola

				della scuola) e Sede IPSASR Adrano
Progetto Horta For School	A.S.2022	25 ore	Agricoltura Sostenibile	Az. Parco Salanitro (azienda agricola della scuola)
Coltivazione e trasformazione dei prodotti agricoli locali	A.S. 2022/23	60 ore	Tutte le Materie	Az. Parco Salanitro (azienda agricola della scuola)
"CleanPistachio" Valorizzazione delle produzioni di pistacchio attraverso la sperimentazione di innovazioni di processo	A.S. 2022/23	20 ore	Tutte le Materie	Az. Parco Salanitro (azienda agricola della scuola)
Visita mostra pomologica delle varietà di olivo	A.S. 2022/23	4 ore	Tec. Prod. Veg. e Val. att. Prod.	Villa Zagaria - Pergusa
Incontro con Diachem e Agrigeos relativo all'utilizzo dei fitofarmaci in modo sostenibile	2022/23	3 ore	Agricoltura sostenibile	Sede IPSASR Adrano

PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe ha proposto agli studenti la trattazione di temi atti a fornire gli strumenti necessari per un percorso di cittadinanza e di educazione civica come richiesto dalla legge n.92 del 2019. Le tematiche analizzate, hanno tenuto presente che l'obiettivo della legge non è di accrescere il numero delle nozioni apprese dagli studenti ma di aumentare la loro sensibilità alle problematiche di ordine sociale. Il docente coordinatore dell'Educazione civica ha suggerito delle attività interdisciplinari condivise con i colleghi del consiglio di classe, per le quali è stata data una scansione oraria, che pur essendo meramente indicativa, ha offerto la possibilità di contabilizzare un numero di ore tale da poter esaurire quelle previste dalla legge. Ogni docente ha esaminato con gli studenti degli argomenti rivolti a comprendere le mille sfaccettature dell'essere cittadini in un mondo in rapida e continua evoluzione che richiede, da parte dei singoli, un cambio di prospettiva e un impegno concreto per il bene comune.

OBIETTIVI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE DISCIPLINE D'ESAME

Tre gli assi attorno a cui ruoterà l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale.

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali . L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, iprincipi di protezione civile. La sostenibilità entrerà, così, negli obiettivi di apprendimento.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio.

COMPETENZE IN USCITA DI EDUCAZIONE CIVICA

EC1 Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

EC2 Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.

EC3 Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

EC4 Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

EC5 Partecipare al dibattito culturale.

EC6 Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

EC7 Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

EC8 Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

EC9 Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
EC10 Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
EC11 Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
EC12 Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
EC13 Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
EC14 Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

OBIETTIVI BIENNIO

1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
3. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
4. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
5. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
6. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
7. Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.

OBIETTIVI TRIENNIO

1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
4. Partecipare al dibattito culturale.

5. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
6. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
7. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
8. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
9. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
10. Apprezzare e impegnarsi nella tutela del patrimonio artistico favorendone la trasmissione e il godimento futuri riflettendo sul valore della nostra cultura per migliorare la qualità dell'ambiente in cui viviamo.
11. Promuovere la conoscenza del patrimonio e del tessuto produttivo locale e delle eccellenze agroalimentari.
12. Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti. Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

Il Consiglio di Classe ha proposto nel corso del triennio agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguenti tabelle.

Anno Scolastico 2020/21

Data	Ore	Materia	Argomento
23/09/2020	**2**	**STORIA**	Presentazione regolamenti e protocolli
27/10/2020	**1**	**AGR. TERR**	Assemblea di classe ed elezione degli organi collegiali
12/11/2020	**1**	**STORIA**	La Costituzione italiana (storia e struttura)
24/11/2020	**1**	**TECN. DELLE PROD.**	Assemblea di classe
09/12/2020	**1**	**STORIA**	Articolo 51 (significato)
10/12/2020	**1**	**INGLESE**	Attività di ricerca sulle buone pratiche da mettere in atto per la protezione dell'ambiente
11/12/2020	**1**	**AGRICOLTURA SOSTENIBILE**	Educazione civica: salute come benessere personale e sociale
12/12/2020	**1**	**MATEMATICA**	Alimentazione sostenibile e rispetto dell'ambiente

17/12/2020 21/01/2021 28/1/2021 22/2/2021	**2** **1** **1** **1**	**SCIENZE MOTORIE**	FAIR PLAY Regolamento Pallavolo Regolamento Pallacanestro Regolamento Tennis
13/01/2021	**2**	**LAB. BIOL. E CHIM. APPL.**	Netiquette e comportamenti online sui social network
29/01/2021	**1**	**STORIA**	Art. 138 (testo)
29/01/2021	**1**	**EC. AGR.**	Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Governo, Magistratura
30/01/2021	**1**	**MATEMATICA**	Svolgimento verifica educazione civica
05/02/2021	**2**	**Agricoltura Sostenibile**	Alimentazione sostenibile: Farm 2 Fork
12/02/2021	**2**	**Supplenza**	Approfondimento Repubblica italiana - ordinamento
19/02/2020	**2**	**Supplenza**	Agenda 2030 – I tre campi dello sviluppo sostenibile: economico, sociale e ambientale
12/03/2021	**1**	**MATEMATICA**	Recupero verifica educazione civica
23/04/2021	**1**	**MATEMATICA**	Sensibilizzazione sull'importanza della riduzione dei rifiuti: partecipazione al primo incontro formativo relativo al progetto “Students4Simeto”, tenuto dall’associazione Locomotiva di Adrano
22/04/2021	**2**	**ITALIANO/STORIA**	Giornata Mondiale della Terra - Celebrazioni 51° Earth Day - 22 Aprile 2021
22/04/2021	**1**	**ECONOMIA**	Deforestazione e urbanizzazione
23/04/2021	**1**	**INGLESE**	Esercitazioni su Vocabolario in multiple choices e introduzione ad UDA "Earth and environment".
23/04/2021	**2**	**INGLESE/MATEMATICA**	Progetto “Students4Simeto”-tutela delle identità e delle eccellenze territoriali
31/05/2021	**1**	**RELIGIONE**	Educazione civica: salute e benessere
TOT. ORE SVOLTE	**34**		

Anno scolastico 2021/22

Data	Ore	Materia	Argomento
20/09/2021	**1**	**A. SOSTEN.**	Lettura patto di corresponsabilità
22/09/2021	**1**	**A. SOSTEN.**	Lettura patto di corresponsabilità

21/10/2021	**1**	**STORIA**	Progetto “Students4Simeto”
21/10/2021	**1**	**LAB. BIOLOGIA**	Progetto “Students4Simeto”
16/11/2021	**1**	**STORIA**	Significato della parola "alimentazione sostenibile
20/11/2021	**1**	**MATEMATICA**	Educazione comportamentale, cyberbullismo e interazione sociale
27/11/2021	**1**	**STORIA**	IV incontro Progetto “Students4Simeto”
27/11/2021	**1**	**AGRONOMIA**	IV incontro Progetto “Students4Simeto”
04/12/2021	**1**	**AGRONOMIA**	V incontro Progetto “Students4Simeto”
04/12/2021	**1**	**MATEMATICA**	V incontro Progetto “Students4Simeto”
20/12/2021	**2**	**Sc. Motorie**	Visione di un film sul FairPlay
24/01/22	**1**	**Sc. Motorie**	Regolamento Pallavolo
29/01/2022	**1**	**Lingua inglese**	climate change due to pollution
29/01/2022	**1**	**Matematica**	Matematica finanziaria:Funzioni Matematiche, grafico. Funzioni lineari:dipendenza del salario dal fatturato aziendale
31/01/2022	**2**	**Matematica**	Matematica finanziaria: Funzioni e realta'
12/02/2022	**1**	**Matematica**	Matematica finanziaria: Rendimento di un investimento finanziario
14/01/2022	**2**	**Matematica**	Matematica finanziaria:Analisi funzionale dipendenza lineare ed esponenziale. Esercitazione ritorno di un investimento
19/01/2022	**1**	**Matematica**	Matematica finanziaria: Prestito e rateizzazione
26/03/2022	**1**	**Scienze motorie**	Regolamento della Pallacanestro
09/05/2022	**1**	**Storia**	Incontro con “Plasticfree”
17/05/2022	**2**	**Italiano**	Evento Onlus Plastic Free: raccolta della plastica in un’area del comune di Adrano
20/05/2022	**4**	**Agronomia**	Laboratorio conclusivo sul riciclo dei materiali progetto Students4Simeto
27/05/2022	**3**	**Valorizzazione**	Attività con associazione Plastic free
28/05/2022	**1**	**Lingua inglese**	Students for simeto
Totale	**33**		

Anno scolastico 2022/23

Data		**Ore**	**Materia**	**Argomento**
19/09/2022		**1**	**Economia**	**Regolamento d’istituto**
18/10/2022		**1**	**Italiano**	Vari tipi di dipendenze: internet, droga,alcol…
03/12/2022		**1**	**Storia**	Assemblea costituente
05/12/2022		**1**	**Storia**	Assemblea costituente e Costituzione italiana
14/11/2022		**1**	**Italiano**	La Costituzione: Art. 3

14/01/2023		**1**	**Matematica**	Cittadinanza digitale: Norme comportamentali in rete e sui social
25/01/2023		**2**	**Scienze motorie**	L'aspetto sociale e mediatico dello sport
22/02/2023		**5**	**Italiano**	La classe partecipa all'incontro con il Prefetto di Catania al ricordo delle Foibe
25/02/2023		**1**	**Matematica**	Cittadinanza digitale: Norme comportamentali in rete e sui social
04/03/2023		**1**	**Storia**	Emancipazione femminile
13/03/2023		**2**	**Assestamento forestale**	Assemblea di classe
18/03/2023		**1**	**Agricoltura sostenibile**	Agenda 2030
25/03/2023		**1**	**Matematica**	Cittadinanza digitale: Norme comportamentali in rete e sui social
29/03/2023		**1**	**Italiano**	Educazione alla legalità
30/03/2023		**1**	**Economia**	Costituzione - le origini
01.04.2023		**2**	**Economia agraria**	Partecipazione alla presentazione dei laboratori "Il Giardino di Re Mida" (PCTO) a Biancavilla
03.04.2023		**1**	**Italiano**	I percorsi sensoriali dell'orto condiviso da realizzare con il progetto " Il Giardino di Re Mida"
05.04.2023		**2**	**Scienze motorie**	Condotte antisportive e doping
13.04.2023		**3**	**Economia agraria**	GECO for school Energie rinnovabili - Economia circolare – Ecofood – Mobilità - Turismo sostenibile
03.05.2023		**2**	**Scienze motorie**	Il fair play
05.05.2023		**3**	**Agricoltura sostenibile**	Incontro con Diachem e Agrigeos relativo all'utilizzo dei fitofarmaci in modo sostenibile
06.05.2023		**1**	**Inglese**	Online dangers
08.05.2023		**2**	**Economia agraria**	Ordinamento della Repubblica: Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Magistratura

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe essendo formata da adulti lavoratori non ha svolto attività integrative ed extracurriculari

INIZIATIVA	DESCRIZIONE
DALLA NOSTRA TERRAALLA NOSTRA TAVOLA	I prodotti ottenuti dalla terra sono la ricompensa del lavoro, della cura e della fatica. Anche se l'uomo è passato da semplice "raccoglitore" a "coltivatore" il rapporto con la natura continua ad esistere anche se le tecnologie tendono a prendere il sopravvento. Oltre alla semplice coltivazione, alcune produzioni ottenute nell'azienda agricola della scuola sono state trasformate (vino.Olio, ecc.).
EDUCAZIONE AMBIENTALE E CONOSCENZA DEL TERRITORIO	Analizzare il clima che cambia e immaginare quello futuro. Conoscere il territorio dell'areale Etneo e scoprire come tutelare il patrimonio naturale
PRODUZIONE DI SAPONETTE NATURALI	Produzione del sapone con ingredienti naturali senza uso di sostanze di sintesi chimica ed utilizzando prodotti ottenuti dall'azienda agricola della scuola (olio, clatodi di fico d'india, essenze spontanee, ecc.)

OBIETTIVI GENERALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO
Indicare gli obiettivi trasversali individuati nella programmazione del C.D.C.

Comportamentali, motivazionali, organizzativi-decisionali, progettuali

- Basare il rapporto con i docenti e tra gli stessi studenti sulla collaborazione e sul rispetto reciproco per il raggiungimento di risultati migliori.
- Comunicare e confrontarsi all'interno del contesto educativo e sociale.
- Prendere coscienza delle proprie responsabilità individuali e collettive
- Mantenere gli impegni assunti
- Acquisire autonomia di pensiero e di giudizio
- Acquisire consapevolezza dei propri sentimenti, emozioni e saperli controllare
- Gestire e valutare le proprie risorse personali
- Sapersi organizzare nel vissuto quotidiano in ordine a spazi, tempi ed attività
- Limitare le assenze e le giustificazioni per impreparazioni
- Organizzare le conoscenze e le abilità in modo progressivo e finalizzato
- Attuare modalità di lavoro efficaci
- Saper lavorare per obiettivi
- Riconoscere e misurare il soddisfacimento degli obiettivi perseguiti

OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Per gli "***Obiettivi specifici disciplinari***" si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio

METODOLOGIA DIDATTICA

L'attività didattica ha tenuto conto dei livelli di partenza della classe attuando metodologie che stimolassero la partecipazione attiva e quindi coinvolgessero i discenti ai processi di apprendimento attivo.
Considerato che il processo didattico è finalizzato al raggiungimento di obiettivi di apprendimento, i docenti hanno posto in essere una serie di azioni e di attività, legando, quindi, la scelta del metodo alle specifiche situazioni.
Articolazione delle lezioni:

- Lezione frontale, indispensabile per destare l'attenzione e la capacità di concentrazione.
- Lezione interattiva (multimediale, di laboratorio, di gruppo) finalizzata al coinvolgimento del gruppo classe per realizzare un ambiente di apprendimento dalla classe fino alle piattaforme multimediali, per verificare e confrontare i risultati ottenuti, rimuovere eventuali dubbi e incertezze, favorire lo scambio di informazioni ed esperienze fra gli allievi.
- Lezione a distanza: Per i percorsi d'Istruzione per gli adulti, studenti lavoratori, corso serale è prevista la FAD (formazione a distanza) che è stata svolta mediante la piattaforma classroom.
- *Problem solving*, metodologia volta ad impegnare al massimo i discenti tramite la concretezza della produzione, la perseveranza dell'impegno personale, una maggiore apertura alla discussione e all'esperienza di aiuto reciproco e di collaborazione, propedeutici alla progressiva conquista di autonomia morale e intellettiva.

Prima dell'inizio di ogni unità di apprendimento, i docenti hanno accertato il possesso dei prerequisiti, evidenziato l'obiettivo da perseguire e l'aspetto essenziale partendo dai presupposti del problema e passando all'analisi del contenuto e allo sviluppo completo dell'argomento con svolgimento di esercitazioni pratiche con difficoltà graduata

- Per singoli argomenti
- Per sintesi
- In collegamento con tematiche differenti.

Si è cercato quindi, di far pervenire all'acquisizione di conoscenze e competenze partendo da situazioni reali e da casi semplici per poi passare alla generalizzazione, avvalendosi di tecniche già acquisite.
Pertanto gli alunni sono stati guidati:

- A costruire gradualmente un sistema di padronanza delle conoscenze teso ad apprendere, a trattenere le informazioni utili, ad organizzarle selezionandole per operare sintesi efficaci;
- Alla conoscenza dei contenuti culturali oggetto di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti audio-visivi;
- Alla conoscenza dei testi letterari mediante la lettura, l'analisi, il riassunto e l'interpretazione del testo stesso;
- A saper operare nelle discipline tecnico scientifiche con gli strumenti in uso per acquisire abilità logiche che consentano di operare in qualsiasi struttura aziendale;
- A consultare tutti i mezzi di comunicazione e di informazione per la conoscenza dei fatti attuali e delle varie problematiche e per sviluppare le capacità critiche.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati di tipo:
Multimediale (*LIM, PC, tablet);*

Tradizionale: libri di testo, mappe concettuali, appunti, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio.

VERIFICHE E VALUTAZIONI

Le prove di verifica utilizzate sono state:
Prove scritte (prove strutturate, semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di problemi grafici, relazione su attività laboratoriali)
Verifiche orali (esposizione di argomenti di vario tipo)
La valutazione, tappa finale del percorso didattico scandito da obiettivi, strumenti e contenuti, è stata innanzitutto posta come verifica degli obiettivi conseguiti ed è stata strettamente correlata all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato.
Essa è stata:

Diagnostica	Ha accertato le conoscenze e le competenze possedute per programmare le attività didattiche più adeguate agli obiettivi previsti sia ad inizio di anno scolastico che all'inizio di nuove unità di apprendimento.
Formativa	Ha avuto il ruolo di accertamento in itinere, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi. L'oggetto della verifica è stato il percorso cognitivo dello studente.
Sommativa	Al termine del percorso, si è valutato l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati.
Finale	Ha accertato non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline ma anche la crescita umana e culturale.

ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione intermedia e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- Il comportamento,
- Il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- I risultati delle prove e i lavori prodotti,
- Le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- L'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- L'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

STRUMENTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è stato assegnato secondo i criteri riportati nel PTOF in vigore.

INDICAZIONI PER LO SVOGIMENTO ESAMI DI STATO DELLA SECONDA PROVA

Caratteristiche della prova d'esame

Nella riunione di dipartimento dell'asse scientifico tecnologico professionale, asse dei linguaggi e storico sociale riunitosi in data 19/04/2023, per quanto riguarda la pima simulazione delle prove scritte i docenti di italiano decidono di far effettuare la prova dell'esame di stato dell'anno precedente utilizzando la griglia di valutazione approvata al collegio docenti. Per la prova di indirizzo si concorda nel preparare una prova della tipologia A con i seguenti nuclei fondamentali 1,2,3,7 utilizzando la griglia di correzione approvata al collegio docenti, seguendo le indicazioni dell'allegato A della gazzetta ufficiale del 06/10/2022 n. 234 qui di seguito riportata.
Per il corrente anno scolastico, in sede di consiglio di classe, si è deciso di non prevedere l'esecuzione della prova laboratoriale.

Quadro di riferimento per la redazione e lo svolgimento della seconda prova scritta dell'esame di Stato

La prova richiede al candidato, da un lato, capacità di analisi, di scelta e di soluzione; dall'altro, il conseguimento delle competenze professionali cui sono correlati i nuclei tematici fondamentali.

La prova potrà essere strutturata secondo una delle seguenti tipologie:

TIPOLOGIA A
Analisi ed elaborazione di un tema relativo al percorso professionale sulla base di documenti, tabelle e dati, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse digitali nei processi di comunicazione.
TIPOLOGIA B
Analisi e soluzione di problematiche in un contesto operativo riguardante la propria area professionale (caso aziendale) con particolare riferimento alle valutazioni di carattere economico.
TIPOLOGIA C
Individuazione e predisposizione delle fasi per la realizzazione di un prodotto o di un servizio con particolare riferimento all'utilizzo di strumenti e procedure.
TIPOLOGIA D
Elaborazione di un progetto finalizzato all'innovazione della filiera di produzione e/o alla promozione del settore professionale con particolare riferimento all'approccio comunicativo.

La traccia sarà predisposta, nella modalità di seguito specificata, in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.
La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il/i nucleo/i tematico/i fondamentale/i d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istituzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specificità del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'istituto.

La durata della prova può essere compresa tra 6 e 12 ore.

Ferma restando l'unicità della prova, ed esclusivamente nel caso in cui la prova stessa preveda anche l'esecuzione in ambito laboratoriale di quanto progettato, la Commissione, tenuto conto delle esigenze organizzative, si può riservare la possibilità di far svolgere la prova in due giorni, il primo dei quali dedicato esclusivamente alle attività laboratoriali, fornendo ai candidati specifiche consegne all'inizio di ciascuna giornata d'esame. Ciascuna giornata d'esame può avere una durata massima di 6 ore.

Nuclei tematici fondamentali di indirizzo correlati alle competenze
1. I processi produttivi relativi alle produzioni vegetali, zootecniche e silvocolturali, alle trasformazioni agroalimentari ed alle utilizzazioni forestali. 2. La sostenibilità ambientale, sociale ed economica dei processi produttivi. 3. Valutazioni economiche e scelte imprenditoriali. 4. Politica agraria e forestale, sociologia rurale, assistenza tecnica e divulgazione in agricoltura e gestione del territorio. 5. I processi di innovazione nel settore agroalimentare e forestale. 6. Sicurezza/benessere e conoscenza del mercato del lavoro di riferimento. 7. Marketing, commercializzazione, qualità delle produzioni, consumi agroalimentari ed utilizzazioni forestali. N.B. La prova conterrà sempre un riferimento al nucleo tematico 1 a cui aggiungere il riferimento ad uno o più fra gli ulteriori nuclei tematici citati
Obiettivi della prova
● Redigere la prova in forma coerente, corretta e con linguaggio appropriato rispetto alla traccia proposta. ● Dimostrare padronanza per conoscenze ed abilità richieste nello svolgimento della prova ed indicate nei risultati di apprendimento del profilo di indirizzo. ● Dimostrare conoscenza del contesto territoriale e del settore socio-economico e lavorativo di riferimento. ● Utilizzare le competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore *(correlato agli obiettivi della prova)*	**Punteggio massimo**
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio	5
Padronanza di conoscenze ed abilità	7
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socioeconomico di riferimento	3

Competenze acquisite, anche con riferimento a capacità innovative e creative	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

IPSASR ADRANO - ESAME DI STATO 2022 - 2023

COMMISSIONE_____

GRIGLIA DI CORREZIONE SECONDA PROVA A.S. 2022/2023

CANDIDATO:_____

INDICATORI	Livelli	DESCRITTORI	PUNTEGGIO	
Coerenza, correttezza e proprietà di linguaggio. **MAX 5/20**	Ottimo	Svolge in maniera esaustiva la traccia con buona proprietà di linguaggio; mostra conoscenze ampie e approfondite usate in modo convincente e molto pertinente con coerenza e correttezza dei risultati.	5	
	Buono	Affronta le problematiche con buona padronanza della materia e del linguaggio tecnico; la traccia risulta completa, i risultati sono coerenti e fondamentalmente corretti.	4	
	Sufficiente	Individua le problematiche richieste, seppur in modo superficiale, senza particolari approfondimenti e completa i punti essenziali della traccia con una proprietà di linguaggio di base. I risultati seppur non completamente corretti risultano sufficientemente coerenti.	3	
	Insufficiente	Svolge solo in parte le problematiche richieste; le conoscenze non sono approfondite e la proprietà di linguaggio non è sufficiente . I risultati non sono corretti e non sono completamente coerenti.	2	
	Gravemente insufficiente	Non sviluppa gli argomenti richiesti e svolge la traccia in modo superficiale; ha conoscenze e linguaggio lacunosi, molto limitati e /o usati in modo inappropriato e non pertinente, i risultati sono scorretti e non coerenti.	1	
Padronanza di conoscenze e abilità. **MAX 7/20**	Ottimo	Denota una padronanza più che buona delle conoscenze e abilità, propone schemi personalizzati, è autonomo e prospetta soluzioni alternative.	7	
	Buono	Denota buona padronanza delle conoscenze e abilità, evidenzia capacità di comprensione di casi e situazioni	6	
	Sufficiente/Discreto	Denota una sufficiente o più che sufficiente padronanza delle conoscenze e abilità, denota capacità di comprensione di casi e situazioni	4-5	
	Insufficiente	Padronanza delle conoscenze parzialmente attinente agli obiettivi della prova	3	
	Gravemente insufficiente	Padronanza delle conoscenze assente/carente e/o non attinente agli obiettivi della prova	1-2	
Conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico di riferimento. **MAX 3/20**	Buono	Dimostra buona conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico di riferimento con una buona abilità nell'approfondire gli argomenti rielaborandoli criticamente, con originalità.	3	
	Sufficiente	Conosce in modo sufficiente il contesto territoriale e il settore socio economico di riferimento. Esprime semplici riflessioni ma adeguate.	2	
	Insufficiente	Dimostra una limitata conoscenza del contesto territoriale e del settore socio economico di riferimento. Non rielabora le conoscenze; non approfondisce gli argomenti.	1	
Competenze acquisite con riferimento a capacità innovative e creative **MAX 5/20**	Ottimo	Denota un'ottima padronanza delle competenze e propone schemi personalizzati; è autonomo e prospetta soluzioni alternative, creative e innovative.	5	
	Buono	Denota una buona padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; propone soluzioni comunque appropriate con caratteristiche innovative.	4	
	Sufficiente	Evidenzia sufficiente padronanza delle competenze e capacità di comprensione di casi e situazioni; le soluzioni proposte non sempre hanno caratteristiche innovative e creative	3	
	Insufficiente	Padronanza delle competenze parzialmente attinente agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative.	2	
	Gravemente insufficiente	Padronanza delle competenze carente e/o non attinente agli obiettivi della prova. Le soluzioni proposte non sono né creative né innovative.	1	
		TOTALE IN VENTESIMI		
			In decimi	**0**

La commissione: _____

INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE

PROVA	MATERIE	TIPOLOGIA DI PROVA	TEMPO ASSEGNATO (ore)	DATA
PRIMA PROVA	Lingua e Letteratura Italiana	Scritta	6 ore	20/04/2023
SECONDA PROVA	Di Indirizzo - tipologia A	Scritta	6 ore	21/04/2023
COLLOQUIO	Diritto, Economia Aziendale Francese, Inglese, Matematica, Italiano,	Simulazione Orale	2 ore	24/05/2023

DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	
1.	Fascicoli personali degli alunni
2.	Verbali consigli di classe e scrutini
3.	Griglie prima prova, seconda prova e colloquio
5.	Materiali utili

Bronte, 15 Maggio 2023

Il Consiglio di Classe